



## ISTITUTO COMPRENSIVO MIRAMARE

Codice M.I.U.R. – RNIC805001

Via Pescara, 33 47924 – RIMINI MIRAMARE (RN)

Tel: 0541-370357 Fax: 0541-372039 Cod. Fisc. 91069420403

E-Mail: [nic805001@istruzione.it](mailto:nic805001@istruzione.it) PEC: [nic805001@pec.istruzione.it](mailto:nic805001@pec.istruzione.it)

# Piano Didattico Personalizzato per alunni con BES Scuola Secondaria di Primo Grado ANNO SCOLASTICO 2025/2026

## 1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome:.....Nome:.....

Data e luogo di nascita:.....

Istituto frequentato:.....Classe:.....Sezione:.....

**NOTA:** il PDP è atto dovuto in presenza di alunni con BES. Viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe, completato dalle programmazioni curriculari, e concordato con la famiglia. Deve essere consegnato alle famiglie all'inizio di ogni anno scolastico, e deve essere consultabile dai docenti che vengono a sostituire i titolari delle classi. Il PDP deve valersi anche della partecipazione diretta dell'allievo (in età adeguata), per renderlo parte attiva del processo di apprendimento. Ai Dirigenti Scolastici e agli OOC spetta il compito di assicurare l'ottemperanza piena e fattiva a questi impegni.

## NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Indicazioni per il curriculum per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo dell'istruzione. D.M.31/07/2007.
- Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 13925 del 4/9/07 in *“Disturbi Specifici di Apprendimento (dislessia, disgrafia, discalculia) in allievi non certificati in base alla legge 104/92. Suggestimenti operativi”*.
- Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 1425 del 3/2/09 *“Disturbi specifici di Apprendimento: successo scolastico e strategie didattiche. Suggestimenti operativi”*.
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, avente a oggetto Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni, con particolare riferimento agli artt. n.10 e n.11.
- Direttiva Ministeriale del 27/12/2012: *“Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica”*.
- Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri 2014
- Circolare Ministeriale n.8 del 6/03/2013 relativa agli strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali.
- Circolare ministeriale n.24 del 1 marzo 2006, *Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri*, aggiornamento Nota 4233 febbraio 2014
- Decreto Ministeriale n°5669 del 12.07.2011, *“Modalità di formazione dei docenti e dei dirigenti scolastici, le misure educative e didattiche”*.

## 2. INFORMAZIONI

Arrivo in Italia:

Lingua madre:

Altre lingue conosciute:

n. anni di scolarità pregressa:

- ☐ *alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)*
- ☐ *alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana che permettono loro di affrontare le materie di studio)*
- ☐ *alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio*

**Stile di apprendimento prevalente** *(se l'indicazione è presente)*

☐ Uditivo

☐ Visivo

☐ Tramite letto-scrittura

## 4. OSSERVAZIONI DEL TEAM DOCENTI ( punti di forza e criticità)

.....  
.....  
.....

### LINGUA ORALE: Comprensione:

- ☐ Risponde fisicamente a semplici consegne
- ☐ Comprende semplici consegne ma risponde utilizzando codici extralinguistici
- ☐ Comprende semplici frasi e domande
- ☐ Comprende semplici testi sia scritti che orali

### LINGUA ORALE: PRODUZIONE

- ☐ Risponde a domande a risposta chiusa
- ☐ Risponde a domande a risposta aperta
- ☐ Sa formulare domande a risposta chiusa
- ☐ Sa formulare domande a risposta aperta
- ☐ Produce espressioni incomplete (parola-frase, frasi ellittiche)
- ☐ Produce frasi semplici sufficientemente comprensibili

- ☐ Produce frasi articolate e corrette
- ☐ Integra la lingua con linguaggi extralinguistici

### **LINGUA SCRITTA: LETTURA**

- ☐ Sa distinguere le lettere dell'alfabeto singolarmente ma non legge parole complete
- ☐ Sa formare le sillabe ma non legge parole complete
- ☐ Riconosce alcune parole che vede scritte ma non le legge autonomamente
- ☐ Sa leggere ad alta voce parole o un breve testo a prima vista
- ☐ Comprende globalmente il significato di quello che legge
- ☐ È in grado di ricavare da una lettura precise informazioni

#### **La lettura risulta:**

- ☐ stentata
- ☐ lenta
- ☐ con inversioni
- ☐ con sostituzioni
- ☐ con omissioni

### **LINGUA SCRITTA: SCRITTURA**

- ☐ Sa scrivere in stampato maiuscolo
- ☐ Sa scrivere in corsivo
- ☐ Copia quello che scrivono gli altri
- ☐ Scrive sotto dettatura
- ☐ Produce per iscritto frasi minime
- ☐ Produce per iscritto brevi testi in forma paratattica
- ☐ Produce per iscritto brevi testi con frasi subordinate

#### **La Scrittura risulta:**

- ☐ lenta
- ☐ difficoltà ortografiche:
  - ☐ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni)
  - ☐ errori non fonologici
  - ☐ errori fonetici (doppie, accenti)
- ☐ difficoltà a comporre testi
- ☐ difficoltà nel seguire la dettatura
- ☐ difficoltà nella copia (lavagna/testo...)
- ☐ difficoltà grammaticali e sintattiche
- ☐ problemi di lentezza nello scrivere
- ☐ problemi di realizzazione del tratto grafico
- ☐ problemi di regolarità del tratto grafico

### **Calcolo:**

- ☐ difficoltà nel ragionamento logico
- ☐ errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)
- ☐ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- ☐ scarsa conoscenza con carente memorizzazione delle tabelline
- ☐ difficoltà nel memorizzare formule, sequenze e procedure

#### **Proprietà linguistica:**

- ☐ difficoltà di esposizione orale
- ☐ confusione nel ricordare nomi e date
- ☐ difficoltà nel memorizzare le strutture grammaticali

#### **Lingue straniere:**

- ☐ difficoltà nel memorizzare le strutture grammaticali e il lessico
- ☐ difficoltà di lettura
- ☐ difficoltà di esposizione orale
- ☐ difficoltà di scrittura

#### **Attenzione:**

- ☐ facile stancabilità
- ☐ lunghezza dei tempi di recupero
- ☐ iperattività
- ☐ difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana
- ☐ svantaggio culturale e/o sociale
- ☐ situazioni particolari: .....

### **5. INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI ( anche di tipo territoriale da parte di Comuni o Provincia o Associazioni)**

- ☐ Logopedia
- ☐ Altri interventi riabilitativi in orario extrascolastico .....

### **6. MODALITÀ DI STUDIO**

#### **Strategie utilizzate dall'alunno**

- strategie utilizzate
  - ☐ sottolinea
  - ☐ identifica parole-chiave
  - ☐ costruisce schemi e mappe
- modalità di affrontare il testo scritto
  - ☐ computer

- ☐ schemi
- ☐ correttore ortografico
- modalità di svolgimento del compito assegnato
  - ☐ è autonomo
  - ☐ necessita di azioni di supporto
- strategie per ricordare
  - ☐ immagini
  - ☐ colori
  - ☐ riquadrature
- altro: .....

#### **Strumenti utilizzati dall'alunno**

- ☐ strumenti informatici: ☐ libro digitale ☐ sintesi vocale ☐ PC per scrivere ☐ correttore ortografico
- ☐ calcolatrice
- ☐ fotocopie adattate
- ☐ registrazioni
- ☐ software didattici
- ☐ altro: .....

### **7. CONSAPEVOLEZZA del personale metodo di apprendimento**

#### **Da parte dei genitori:**

- ☐ acquisita
- ☐ da rafforzare
- ☐ da sviluppare

#### **Da parte dell'alunno/a:**

- ☐ acquisita
- ☐ da rafforzare
- ☐ da sviluppare

#### **Autostima dell'alunno/a**

- ☐ Nulla
- ☐ Scarsa
- ☐ Sufficiente
- ☐ Buona
- ☐ Ipervalutazione

### **8. CONTRATTO FORMATIVO SCUOLA - FAMIGLIA**

Dopo un'attenta valutazione svolta a cura di ogni componente del Consiglio di Classe si analizzano e propongono le possibili STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE, le MISURE COMPENSATIVE e DISPENSATIVE alla famiglia (secondo la normativa ministeriale). All'alunno è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non

essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Altresì l'alunno può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo, aiutarlo nella decodifica automatica della consegna, permettergli di concentrarsi sui compiti cognitivi ed avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza durante l'esecuzione di un compito.

#### **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE ATTIVATE:**

- Semplificare il linguaggio
- Fornire spiegazioni individualizzate
- Semplificare il testo
- Semplificare le consegne
- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), usando mediatori didattici quali immagini, mappe, schemi e riepiloghi a voce.
- Utilizzare schemi e mappe concettuali
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini).
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento.
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari.
- Promuovere l'apprendimento collaborativo.

| <b>MISURE<br/>DISPENSATIVE</b>                                                   | <b>MATERIE</b>                       |                            |                                           |                                                |                                 |                                                |                                 |                                                               |                                                               |                                                                    |                            |             |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                                                                  | I<br>T<br>A<br>L<br>I<br>A<br>N<br>O | S<br>T<br>O<br>R<br>I<br>A | G<br>E<br>O<br>G<br>R<br>A<br>F<br>I<br>A | M<br>A<br>T<br>E<br>M<br>A<br>T<br>I<br>C<br>A | S<br>C<br>I<br>E<br>N<br>Z<br>E | T<br>E<br>C<br>N<br>O<br>L<br>O<br>G<br>I<br>A | I<br>N<br>G<br>L<br>E<br>S<br>E | S<br>E<br>C<br>O<br>N<br>D<br>A<br>L<br>I<br>N<br>G<br>U<br>A | A<br>R<br>T<br>E<br>E<br>I<br>M<br>M<br>A<br>G<br>I<br>N<br>E | S<br>C<br>I<br>E<br>N<br>Z<br>E<br>M<br>O<br>T<br>O<br>R<br>I<br>E | M<br>U<br>S<br>I<br>C<br>A | I<br>R<br>C |
| Lettura ad alta voce                                                             |                                      |                            |                                           |                                                |                                 |                                                |                                 |                                                               |                                                               |                                                                    |                            |             |
| Prendere appunti                                                                 |                                      |                            |                                           |                                                |                                 |                                                |                                 |                                                               |                                                               |                                                                    |                            |             |
| Rispetto dei tempi standard                                                      |                                      |                            |                                           |                                                |                                 |                                                |                                 |                                                               |                                                               |                                                                    |                            |             |
| Verifiche scritte/orali non programmate (verifiche a sorpresa)                   |                                      |                            |                                           |                                                |                                 |                                                |                                 |                                                               |                                                               |                                                                    |                            |             |
| Copiatura dalla lavagna                                                          |                                      |                            |                                           |                                                |                                 |                                                |                                 |                                                               |                                                               |                                                                    |                            |             |
| Correttezza ortografica                                                          |                                      |                            |                                           |                                                |                                 |                                                |                                 |                                                               |                                                               |                                                                    |                            |             |
| Studio della lingua straniera in forma scritta (solo se previsto dalla diagnosi) |                                      |                            |                                           |                                                |                                 |                                                |                                 |                                                               |                                                               |                                                                    |                            |             |
| Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni                                |                                      |                            |                                           |                                                |                                 |                                                |                                 |                                                               |                                                               |                                                                    |                            |             |
| Altro:                                                                           |                                      |                            |                                           |                                                |                                 |                                                |                                 |                                                               |                                                               |                                                                    |                            |             |

ANNOTAZIONI

.....

.....

.....

.....

| STRUMENTI<br>COMPENSATIVI                                                                                                         | MATERIE                              |                            |                                           |                                                |                                 |                                                |                                 |                                                               |                                                               |                            |                                                                    |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                   | I<br>T<br>A<br>L<br>I<br>A<br>N<br>O | S<br>T<br>O<br>R<br>I<br>A | G<br>E<br>O<br>G<br>R<br>A<br>F<br>I<br>A | M<br>A<br>T<br>E<br>M<br>A<br>T<br>I<br>C<br>A | S<br>C<br>I<br>E<br>N<br>Z<br>E | T<br>E<br>C<br>N<br>O<br>L<br>O<br>G<br>I<br>A | I<br>N<br>G<br>L<br>E<br>S<br>E | S<br>E<br>C<br>O<br>N<br>D<br>A<br>L<br>I<br>N<br>G<br>U<br>A | A<br>R<br>T<br>E<br>E<br>I<br>M<br>M<br>A<br>G<br>I<br>N<br>E | M<br>U<br>S<br>I<br>C<br>A | S<br>C<br>I<br>E<br>N<br>Z<br>E<br>M<br>O<br>T<br>O<br>R<br>I<br>E | I<br>R<br>C |
| Verifiche orali e scritte con formulari, schemi, mappe concettuali                                                                |                                      |                            |                                           |                                                |                                 |                                                |                                 |                                                               |                                                               |                            |                                                                    |             |
| Utilizzo durante le verifiche di strumenti di calcolo                                                                             |                                      |                            |                                           |                                                |                                 |                                                |                                 |                                                               |                                                               |                            |                                                                    |             |
| Tempi aggiuntivi nelle le verifiche scritte                                                                                       |                                      |                            |                                           |                                                |                                 |                                                |                                 |                                                               |                                                               |                            |                                                                    |             |
| Riduzione del numero degli esercizi nelle verifiche scritte                                                                       |                                      |                            |                                           |                                                |                                 |                                                |                                 |                                                               |                                                               |                            |                                                                    |             |
| Prevalenza di verifiche orali su quelle scritte                                                                                   |                                      |                            |                                           |                                                |                                 |                                                |                                 |                                                               |                                                               |                            |                                                                    |             |
| Nelle verifiche scritte prediligere l'utilizzo di domande a scelta multipla                                                       |                                      |                            |                                           |                                                |                                 |                                                |                                 |                                                               |                                                               |                            |                                                                    |             |
| Possibilità di completamento e/o arricchimento della verifica scritta con una discussione orale (successivamente alla correzione) |                                      |                            |                                           |                                                |                                 |                                                |                                 |                                                               |                                                               |                            |                                                                    |             |
| Verifiche graduate che propongono quesiti dal meno complesso al più complesso                                                     |                                      |                            |                                           |                                                |                                 |                                                |                                 |                                                               |                                                               |                            |                                                                    |             |
| Computer con programma di videoscrittura                                                                                          |                                      |                            |                                           |                                                |                                 |                                                |                                 |                                                               |                                                               |                            |                                                                    |             |
| Correttore ortografico                                                                                                            |                                      |                            |                                           |                                                |                                 |                                                |                                 |                                                               |                                                               |                            |                                                                    |             |
| Utilizzo della sintesi vocale ed audiolibri                                                                                       |                                      |                            |                                           |                                                |                                 |                                                |                                 |                                                               |                                                               |                            |                                                                    |             |
| Uso del registratore in classe                                                                                                    |                                      |                            |                                           |                                                |                                 |                                                |                                 |                                                               |                                                               |                            |                                                                    |             |
| Più tempo per la copiatura alla lavagna (quando non esonerato)                                                                    |                                      |                            |                                           |                                                |                                 |                                                |                                 |                                                               |                                                               |                            |                                                                    |             |
| Altro:...                                                                                                                         |                                      |                            |                                           |                                                |                                 |                                                |                                 |                                                               |                                                               |                            |                                                                    |             |

#### ANNOTAZIONI

.....

.....

.....

## VALUTAZIONE (ANCHE PER GLI ESAMI CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO)<sup>1</sup>

- ☐ Programmare con l'alunno le verifiche orali
- ☐ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- ☐ Valutare più attentamente le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale
- ☐ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
- ☐ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- ☐ Pianificare prove di valutazione formativa

## INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE ED ORALI PER L'ESAME DI STATO A CONCLUSIONE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

- Per gli allievi che, pur formalmente individuati come BES dal Consiglio di classe, non siano in possesso di certificazione ma abbiano difficoltà di apprendimento dovute a svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato (O.M 64/2022, art. 2, comma 8).
- Certificazione delle competenze: è opportuno tener conto delle caratteristiche e delle abilità dell'allievo con BES.

### Si concordano con la famiglia le seguenti modalità di aiuto come supporto allo studio in ambito domestico:

Nello svolgimento delle attività assegnate per casa, si consiglia l'utilizzo di strumenti compensativi previsti dal presente PDP. Si concordano:

Compiti a casa (*quantità, qualità richiesta*): .....

Modalità di aiuto (*chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline*): .....

Interrogazioni (*modalità, richieste più importanti*): .....

Altro: .....

---

<sup>1</sup> Cfr. D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10. Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

a. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

b. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non si fa menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:**

|                    | <b>Cognome Nome</b> | <b>Firma autografa</b> |
|--------------------|---------------------|------------------------|
| <b>Famiglia:</b>   |                     |                        |
|                    |                     |                        |
| <b>Insegnanti:</b> | Prof./ prof.ssa     |                        |
|                    |                     |                        |
|                    |                     |                        |
|                    |                     |                        |
|                    |                     |                        |
|                    |                     |                        |
|                    |                     |                        |
|                    |                     |                        |
|                    |                     |                        |
|                    |                     |                        |
|                    |                     |                        |

Rimini,

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Graziella Nigro