



ISTITUTO COMPRENSIVO MIRAMARE
Codice M.I.U.R. – RNIC805001
Via Pescara, 33 47924 – RIMINI MIRAMARE (RN)
Tel: 0541-370357 Fax: 0541-372039 Cod. Fisc. 91069420403
E-Mail: rnrc805001@istruzione.it PEC: rnrc805001@pec.istruzione.it

Piano Didattico Personalizzato per alunni con BES

Scuola Primaria

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e Nome

Data e luogo di nascita

Istituto Comprensivo Miramare..... Classe ...

Coordinatore di classe

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo dell'istruzione. D.M.31/07/2007.
- Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 13925 del 4/9/07 in *"Disturbi Specifici di Apprendimento (dislessia, disgrafia, discalculia) in allievi non certificati in base alla legge 104/92. Suggerimenti operativi"*.
- Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 1425 del 3/2/09 *"Disturbi specifici di Apprendimento: successo scolastico e strategie didattiche. Suggerimenti operativi"*.
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, avente a oggetto Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni, con particolare riferimento agli artt. n.10 e n.11.
- LEGGE 8 ottobre 2010, n. 170 *"Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"*.
- Decreto Ministeriale n°5669 del 12.07.2011, *"Modalità di formazione dei docenti e dei dirigenti scolastici, le misure educative e didattiche"*.
- Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento (allegate al decreto ministeriale 12 luglio 2011).
- Direttiva Ministeriale del 27/12/2012: *"Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"*.
- Circolare Ministeriale n.8 del 6/03/2013 relativa agli strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali.

NOTA: il PDP è atto dovuto in presenza di alunni con BES. Viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe, completato dalle programmazioni curriculari, e concordato con la famiglia. Deve essere consegnato alle famiglie all'inizio di ogni anno scolastico, e deve essere consultabile dai docenti che vengono a sostituire i titolari delle classi. Il PDP deve valersi anche della partecipazione diretta dell'allievo (in età adeguata), per renderlo parte attiva del processo di apprendimento. Ai Dirigenti Scolastici e agli OOCC spetta il compito di assicurare l'ottemperanza piena e fattiva a questi impegni.

2. INFORMAZIONI

Arrivo in Italia:

Lingua madre:

Altre lingue conosciute:

n. anni di scolarità pregressa:

- ☐ *alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)*
- ☐ *alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana che permettono loro di affrontare le materie di studio)*
- ☐ *alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio*

OSSERVAZIONI DEL TEAM DOCENTI

LINGUA ORALE: Comprensione:

- ☐ Risponde fisicamente a semplici consegne
- ☐ Comprende semplici consegne ma risponde utilizzando codici extralinguistici
- ☐ Comprende semplici frasi e domande
- ☐ Comprende semplici testi sia scritti che orali

LINGUA ORALE: PRODUZIONE

- ☐ Risponde a domande a risposta chiusa
- ☐ Risponde a domande a risposta aperta
- ☐ Sa formulare domande a risposta chiusa
- ☐ Sa formulare domande a risposta aperta
- ☐ Produce espressioni incomplete (parola-frase, frasi ellittiche)
- ☐ Produce frasi semplici sufficientemente comprensibili
- ☐ Produce frasi articolate e corrette
- ☐ Integra la lingua con linguaggi extralinguistici

LINGUA SCRITTA: LETTURA

- ☐ Sa distinguere le lettere dell'alfabeto singolarmente ma non legge parole complete
- ☐ Sa formare le sillabe ma non legge parole complete
- ☐ Riconosce alcune parole che vede scritte ma non le legge autonomamente
- ☐ Sa leggere ad alta voce parole o un breve testo a prima vista
- ☐ Comprende globalmente il significato di quello che legge
- ☐ È in grado di ricavare da una lettura precise informazioni

La Lettura risulta:

- ☐ stentata
- ☐ lenta
- ☐ con inversioni
- ☐ con sostituzioni

- ☐ con omissioni

LINGUA SCRITTA: SCRITTURA

- ☐ Sa scrivere in stampato maiuscolo
- ☐ Sa scrivere in corsivo
- ☐ Copia quello che scrivono gli altri
- ☐ Scrive sotto dettatura
- ☐ Produce per iscritto frasi minime
- ☐ Produce per iscritto brevi testi in forma paratattica
- ☐ Produce per iscritto brevi testi con frasi subordinate

La Scrittura risulta:

- ☐ lenta
- ☐ difficoltà ortografiche:
 - ☐ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni)
 - ☐ errori non fonologici
 - ☐ errori fonetici (doppie, accenti)
- ☐ difficoltà a comporre testi
- ☐ difficoltà grammaticali e sintattiche
- ☐ problemi di lentezza nello scrivere
- ☐ problemi di realizzazione del tratto grafico
- ☐ problemi di regolarità del tratto grafico

Calcolo:

- ☐ difficoltà nel ragionamento logico
- ☐ errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)
- ☐ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- ☐ scarsa conoscenza con carente memorizzazione delle tabelline
- ☐ difficoltà nel memorizzare formule, sequenze e procedure

Proprietà linguistica:

- ☐ difficoltà di esposizione orale
- ☐ confusione nel ricordare nomi e date
- ☐ difficoltà nel memorizzare le strutture grammaticali

Lingue straniere:

- ☐ difficoltà nel memorizzare le strutture grammaticali e il lessico
- ☐ difficoltà di lettura
- ☐ difficoltà di esposizione orale
- ☐ difficoltà di scrittura

Attenzione:

- ☐ facile stancabilità
- ☐ lunghezza dei tempi di recupero
- ☐ iperattività
- ☐ Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana
- ☐ Svantaggio culturale e/o sociale

□ Situazioni particolari:.....

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DELL'ALUNNO

Informazioni pervenute dalla famiglia

.....

.....

.....

.....

.....

Osservazioni del Consiglio di classe: **FARE UNA BREVE DESCRIZIONE DISCORSIVA DELL'ALUNNO**

	acquisita	da rafforzare	da sviluppare
Collaborazione e partecipazione			
Relazionalità con compagni/adulti			
Accettazione e rispetto delle regole			
Motivazione al lavoro scolastico			
Motivazione all'apprendimento della lingua italiana			
Capacità organizzativa			
Capacità di svolgere i compiti in maniera autonoma			
Rispetto degli impegni e delle responsabilità			
Senso di autostima			
Manifestazione di interesse verso alcune discipline in particolare (indicare quali)			
Consapevolezza del proprio modo di apprendere			

4. ATTIVITÀ DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE (Nel caso in cui siano previste)

.....

.....

.....

.....

.....

5. ATTIVITÀ DIDATTICHE PERSONALIZZATE (rimuovere dall'elenco le voci non utilizzate)

- ☐ semplificare il linguaggio
- ☐ fornire spiegazioni individualizzate
- ☐ semplificare il testo
- ☐ semplificare le consegne
- ☐ incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- ☐ favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;
- ☐ promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere "al fine di imparare a imparare";
- ☐ privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
- ☐ sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e favorire lo sviluppo di competenze;
- ☐ sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento;
- ☐ individuare strumenti compensativi che favoriscano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe, ...).
- ☐ Altro specificare.....

6. STRUMENTI COMPENSATIVI CONCORDATI E MISURE DISPENSATIVE CONCORDATE

(rimuovere dall'elenco le voci non utilizzate)

	L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:	Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:
<u>LINGUA ITALIANA</u>	☐ Computer con videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale, libri digitali... ☐ L'utilizzo di tabelle delle regole ortografiche e grammaticali. ☐ Lettura di testi da parte dell'insegnante, di un adulto esperto, di un compagno di classe. ☐ Fotocopie con caratteri ad alta leggibilità e alta interlinea. ☐ Schede di lavoro in stampato maiuscolo. ☐ Uso di quaderni a righe evidenziate.	☐ Dall'uso dell' allografo corsivo, favorire l'uso di un allografo privilegiato; ☐ Dalla lettura ad alta voce; ☐ Dal prendere appunti; ☐ Dai tempi standard; ☐ Dal copiare dalla lavagna; ☐ Dalla dettatura di testi/o appunti; ☐ Dall'uso del vocabolario

	☐ Uso della tavola dei verbi durante l'analisi grammaticale . ☐ Uso di tabelle per l'analisi logica. ☐ Tempi e modalità di verifica adeguati, programmando le interrogazioni orali e, nelle verifiche scritte, valutare i contenuti piuttosto che la forma.	cartaceo.
<u>AMBITO LOGICO-MATEMATICO</u>	☐ Tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe elaborati dall'alunno; ☐ Calcolatrice o computer con foglio di calcolo . ☐ Tavola pitagorica; ☐ L'utilizzo della tabella delle misure e delle formule geometriche. ☐ L'utilizzo di schemi durante le interrogazioni.	☐ Dallo studio mnemonico delle tabelline e delle formule geometriche.
<u>STORIA-GEOGRAFIA-SCIENZE</u>	☐ Uso di mappe e schemi di sintesi durante lo studio, le verifiche e le interrogazioni. ☐ Schede arricchite di immagini e brevi didascalie. ☐ Libri digitali, sintesi vocale o lettura di un adulto.	☐ Dalla scrittura veloce sotto dettatura. ☐ Dal prendere appunti.
<u>LINGUA STRANIERA</u>	☐ L'utilizzo di tabelle delle regole ortografiche e grammaticali. ☐ Risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali, ...); ☐	☐ Ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta. ☐ Dall'uso del vocabolario cartaceo.
<u>IRC</u>	☐ Computer con videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale, libri digitali... ☐ Lettura di testi da parte dell'insegnante, di un adulto esperto, di un compagno di classe. ☐ Fotocopie con caratteri ad alta leggibilità e alta interlinea. ☐ Schede di lavoro in stampato maiuscolo. ☐ Uso di quaderni a righe evidenziate. ☐ Tempi e modalità di verifica adeguati,	☐ Dall'uso dell' allografo corsivo, favorire l'uso di un allografo privilegiato; ☐ Dalla lettura ad alta voce; ☐ Dal prendere appunti; ☐ Dai tempi standard; ☐ Dal copiare dalla lavagna; ☐ Dalla dettatura di testi/o appunti; ☐ Dalla scrittura veloce sotto

	programmando le interrogazioni orali e, nelle verifiche scritte, valutare i contenuti piuttosto che la forma. ☐ Uso di mappe e schemi di sintesi durante lo studio, le verifiche e le interrogazioni. ☐ Schede arricchite di immagini e brevi didascalie. ☐ Libri digitali, sintesi vocale o lettura di un adulto	dettatura. ☐ Dal prendere appunti.
--	---	--

7. FORME DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZATE

(rimuovere dall'elenco le voci non utilizzate)

Si concordano:

- ☐ Interrogazioni programmate;
- ☐ Compensazione con prove orali di compiti scritti;
- ☐ Uso di strumenti compensativi durante le prove scritte e orali;
- ☐ Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma;
- ☐ Programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte;
- ☐ Prove informatizzate se suggerite nella diagnosi come strumento compensativo.
- ☐ Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il risultato
- ☐ Altro (specificare).

8. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- ☐ I compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione);
- ☐ Le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline, segue il bambino/ragazzo nello studio domestico:
- ☐ Interrogazioni programmate:
- ☐ Gli strumenti compensativi e dispensativi utilizzati a casa e a scuola:

Il presente Piano Didattico è stato concordato e redatto da:

	Cognome Nome	Firma autografa
Famiglia:		
Insegnanti:		

Rimini,

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Graziella Nigro